



MUSEES

Musée de la Ville de Nouméa

*Musée de la Seconde Guerre mondiale
en Nouvelle-Calédonie*

Médiations

Musée de la Ville de Nouméa

39 rue Jean-Jaurès, place des Cocotiers

Visite guidée ou libre et parcours découvertes avec
fiches ou livret

**Musée de la Seconde Guerre mondiale en Nouvelle-
Calédonie**

14, avenue Paul-Doumer

Visite guidée ou libre et parcours avec livret

Domaine : Culture et Patrimoine

Lieux : Musée de la Ville de Nouméa et Musée de la
Seconde Guerre mondiale en Nouvelle-Calédonie

Périodes : de mars à novembre (périodes de 1 à 5)

Public : collèges et lycées

PROGRAMME 2020

A destination des secondaires

Les musées de la Ville de Nouméa, à travers leurs expositions historiques, suscitent la curiosité, le savoir et la mémoire, tout en développant la créativité et l'imaginaire du public scolaire.

Les visites proposées rendent vivante l'Histoire et présentent les musées de façon attractive.

Objectifs :

- ❖ Susciter la curiosité, le savoir et la mémoire
- ❖ Développer la créativité et l'imaginaire du public scolaire
- ❖ Rendre l'Histoire vivante et attractive

Moyens :

- ❖ Un médiateur et des intervenants
- ❖ Des expositions
- ❖ Des documents et supports (livrets)

Modalités :

- ❖ Visites d'expositions
- ❖ Les inscriptions sont gratuites et obligatoires
- ❖ Les inscriptions sont validées par le service de médiations, selon le planning et le nombre de places

Visite guidée ou libre et parcours découverte avec fiches *Nouméa des Booms 1945-1975*

Domaine : Culture et Patrimoine

Lieu : musée de la Ville

Visite guidée

Périodes : de juin à novembre (P3-P4-P5)

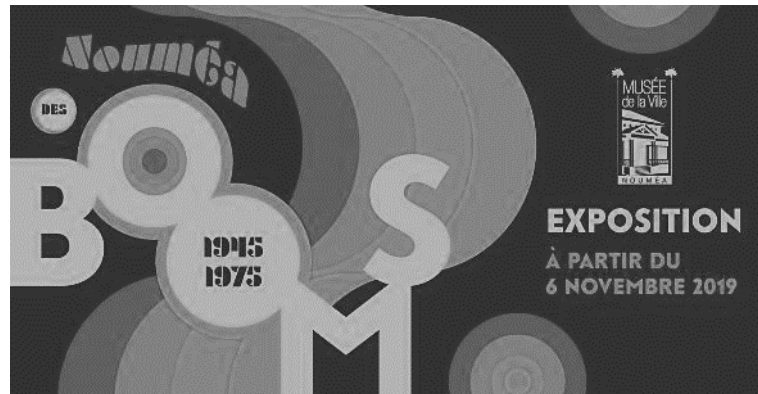
Jours et horaires : lundi, mardi et jeudi

De 9h à 11h et 13h à 15h

Visite libre

Périodes : toute l'année

Jour et horaires : toute la semaine



Durée : 2h

Public : collèges et lycées

Contenu et objectifs

Les élèves sont accueillis au musée pour une visite guidée ou libre de l'exposition afin de découvrir l'histoire de la Nouvelle-Calédonie entre les années 1945 et 1975. L'accent est mis sur les évolutions politiques, le boom économique, l'explosion démographique, les bouleversements sociétaux ...

Cette visite a également pour objectif de découvrir les objets de cette époque présentés à travers les vitrines.

À la suite de la visite, cinq fiches sont données aux élèves comme support pour effectuer un parcours découverte de l'exposition (à partir de juin 2020).

Modalités

Il est conseillé aux enseignants de traiter les sujets présentés dans l'exposition en classe, avant cette sortie ou au moins d'en faire une introduction.

Le propos du discours est adapté en fonction du niveau de la classe (collège ou lycée).

2 adultes au minimum doivent accompagner la classe.

Documents

Les fiches seront disponibles à partir de juin 2020 et fournies le jour de la visite. Il sera possible de les récupérer en amont pour préparer la sortie



Visite guidée ou libre et parcours découverte avec livret

La Première Guerre mondiale

Domaine : Culture et Patrimoine

Lieu : musée de la Ville

Visite guidée

Périodes : d'avril à octobre (P2-P3-P4)

Jours et horaires : lundi, mardi et jeudi
De 9h à 11h et 13h à 15h

Visite libre

Périodes : toute l'année

Jours et horaires : toute la semaine

Durée : 2h

Public : collèges et lycées



Contenu et objectifs

Les élèves sont accueillis au sous-sol du musée pour une visite guidée ou libre de l'exposition afin de découvrir l'histoire de la Première Guerre mondiale à travers le monde, l'implication des Calédoniens dans ce conflit et son impact sur la Nouvelle-Calédonie. L'objectif étant de comprendre les événements qui se sont déroulés en France et en Europe et leurs conséquences sur la Nouvelle-Calédonie. Cette visite a également pour objectif de découvrir le parcours muséographique permettant l'observation d'objets d'époque pour illustrer le propos historique.

À la suite de la visite, des livrets sont donnés aux élèves comme support pour effectuer un parcours découverte de l'exposition.

Modalités

Il est conseillé aux enseignants de traiter le sujet de la Première Guerre mondiale en classe avant cette sortie ou au moins d'en faire une introduction. Le propos du discours est adapté en fonction du niveau de la classe (collège ou lycée).

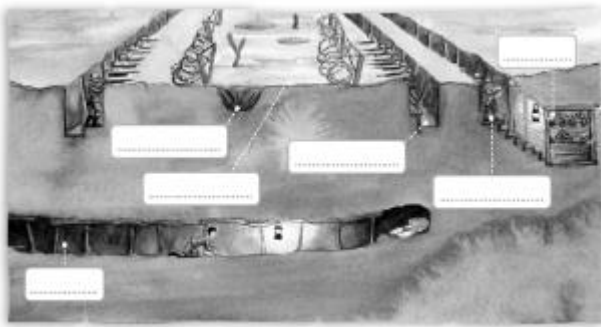
2 adultes au minimum doivent accompagner la classe.

Documents

Les livrets sont fournis le jour de la visite ainsi qu'une fiche de réponses pour l'enseignant et les accompagnateurs. Possibilité de récupérer les livrets en amont pour préparer la sortie.

Les documents ci-dessous sont disponibles au téléchargement sur :
<http://www.noumea.nc/musees/accueil-des-scolaires>





LE QUOTIDIEN DANS LES TRANCHÉES

Replace les noms suivants sur le dessin ci-contre.

- Première ligne
- No man's land
- Deuxième ligne
- Abri
- Trous d'obus
- Tunnel

À quels types de difficultés étaient confrontés les soldats dans les tranchées ?

.....

.....

DE NOUVELLES ARMES

Considérée comme une arme, l'aviation militaire évolue rapidement pendant cette guerre.



Cite 3 fonctions que pouvaient avoir les avions.

Cite deux autres engins qui ont marqué cette guerre.

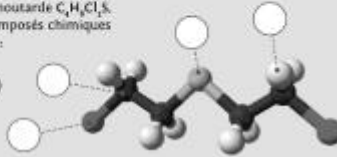
Explique l'histoire du casque Adrian.



Le gaz moutarde est un composé chimique utilisé comme arme durant la Première Guerre mondiale. Il inflige de graves brûlures aux yeux et à la peau, même à travers les vêtements.

À l'aide de cette formule brute du gaz moutarde C_4H_7ClS , replace ces composés chimiques sur le schéma :

- Carbone (C)
- Hydrogène (H)
- Chlore (Cl)
- Soufre (S)



LE BATAILLON MIXTE DU PACIFIQUE : ENGAGEZ-VOUS !

Les soldats, en partant à la guerre, emmènent un porte-bonheur avec eux...

- Trouve les noms des porte-bonheur ci-contre.
- Qu'emportent les tirailleurs kanak avec eux ?



À quelle date est formé le « Bataillon du Pacifique » ?

Officiellement, quelle est la proportion de recrutement des Kanak dans les tribus ?



« Je monterai ici pour haranguer.

Je parlerai jusqu'au bout, à la bouche de ce peuple qui là-bas danse, remue, pousse des cris, déborde, s'agite, et ressemble à un fourmillement de grillons ; sa foule se presse, ses visages s'exaltent, alors qu'ici résonne en bruit de pleurs et de heurts l'entrechoquement des sagaies, casse-tête et becs de tortue. Vous danserez, portant sur l'épaule toutes les armes gardées [...] »

Extrait du discours de guerre du grand chef Mindia

Recherche le discours intégral du chef Mindia dans le musée, puis inscris où et quand il a été prononcé.



L'UNIFORME DES SOLDATS

Trouve les noms désignant l'équipement et l'uniforme du soldat français.

Entoure dans le dessin l'équipement destiné aux combats.



À L'ARRIÈRE, QUOI DE NOUVEAU ?

Trouve l'affiche ci-contre dans le musée et indique la fonction de chacun des personnages.

Un des deux hommes, resté à l'arrière, participe à l'effort de guerre.

Pourtant, il est souvent traité de ou d'.....

(Trouve les 2 mots qui le désignent dans le musée)



Cite une raison du déclenchement de la révolte kanak de 1917 menée par le petit chef Noël.

Combien de morts cette révolte a-t-elle provoqués ?

Quel est le nom de cet objet qui se trouve au musée ?

Quelle est sa fonction ?

- Décorative (pour orner les cases des chefs)
- Marchande (pour acheter des biens)
- Sociale (pour effectuer des échanges)



POUR NE PAS OUBLIER...

L'armistice du 11 novembre 1918 marque la fin des combats de la Grande Guerre. Plus tard sera signé le traité de paix.

Trouve où et quand est signé ce traité de paix.

Environ 600 hommes, mobilisés et volontaires, sont partis de Nouvelle-Calédonie pour se battre. Parmi eux, 576 meurent au champ d'honneur.

Colorie sur le schéma la proportion des hommes qui ne reviendront jamais de cette guerre.



L'Association des anciens combattants est fondée en 1905 pour venir en soutien aux anciens soldats.

Quelle est sa devise ?

- Dieu, couleur, un seul peuple
- Unis comme au front
- Terre de parole, terre de partage

Pour commémorer les soldats morts, des édifices sont érigés dans les communes et les tribus de Nouvelle-Calédonie.

Comment appelle-t-on ce type d'édifice ?

Qu'est-il inscrit au pied des statues ?



Visite guidée ou libre et parcours avec livret

La Seconde Guerre mondiale en Nouvelle-Calédonie

Domaine : Culture et Patrimoine

Lieu : musée de la Seconde Guerre mondiale en Nouvelle-Calédonie

Visite guidée

Périodes : d'avril à novembre (P2 à P5)

Jours et horaires : lundi, mardi et jeudi

De 9h à 11h ou 13h à 15h

Visite libre

Périodes : toute l'année

Jours et horaires : toute la semaine

Durée : 2h

Public : collèges et lycées



Contenu et objectifs

Les élèves sont accueillis au musée pour une visite guidée ou libre de l'exposition afin de découvrir l'histoire de la Seconde Guerre mondiale à travers le monde et plus particulièrement le Pacifique. L'accent est mis sur l'implication des Calédoniens dans ce conflit et son impact sur la Nouvelle-Calédonie, notamment par la présence américaine. Cette visite a également pour objectif de découvrir le parcours muséographique, permettant l'observation d'objets d'époque, le visionnage de films et de montages et la manipulation des bornes interactives.

À la suite de la visite, des livrets sont donnés aux élèves comme support pour effectuer un parcours découverte du musée.

Modalités

Il est conseillé aux enseignants de traiter le sujet de la Seconde Guerre mondiale en classe avant cette sortie ou au moins, d'en faire une introduction. Le propos du discours est adapté en fonction du niveau de la classe (collège ou lycée).

2 adultes au minimum doivent accompagner la classe.

Documents

Les livrets sont fournis le jour de la visite ainsi qu'une version corrigée pour l'enseignant et les accompagnateurs. Possibilité de récupérer les livrets en amont pour préparer la sortie.

Les documents ci-dessous sont disponibles au téléchargement sur :

<http://www.noumea.nc/musees/accueil-des-scolaires>



3. « Nous avons perdu une bataille mais pas la guerre » Général de Gaulle

S'imposer en s'opposant : du ralliement à l'engagement

Le ralliement de la Nouvelle-Calédonie ne fut pas simple : plusieurs mouvements se dessinent dans la colonie.

Les autonomistes : le « manifeste de la population » de Michel Vergès en juillet 1940, réclame une plus grande autonomie de la colonie et se déclare non lié par la signature d'armistice.

Les Gaullistes : Raymond Pognon correspond avec le général de Gaulle et met en place avec Georges Dubois, dès le 17 août 1940, les « comités de Gaulle » à Nouméa et en brousse.

Les pétainistes : à Nouméa le comité pour le secours national français, favorable au maréchal, souhaite mettre en place un organisme d'entraide pour la métropole.

Coll. JZJZ



Coll. SAG

En 1940, quels sont les trois courants d'opinion qui s'opposent dans la colonie ?

1. _____
2. _____
3. _____

← Qui est le personnage au centre de la photo ? Que représente-t-il ?

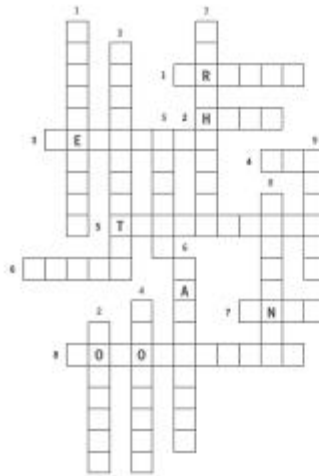
← Qui est ce personnage ? Quel est son engagement ?

CHRONO

1940-1941 le général de Gaulle lance son appel à la résistance à la BBC. 1941-1942 la France libre crée sa propre armée (FFI). 1942-1943 création des 3 comités patriotiques en NC. 1943-1944 manifestation à Nouméa et ralliement de la NC à la France libre.

4. Les volontaires

Décris cet insigne



Mots croisés

Horizontalement.

1. Commandant du bataillon du Pacifique.
2. Le titre de Calédoniens qui s'impose à partir du coup de force de l'île à l'île.
3. Née le sur l'île de Maré au sein du bataillon du Pacifique.
4. Initiales des forces spéciales britanniques dans les îles Paul Kérouadec.
5. Centre-topique assurant la protection de la colonie.
6. Île française libérée le 25 août 1944.
7. Mares volontaires dont la plupart sont affectés à la protection de la colonie.
8. Personnes composant le bataillon du Pacifique.

Verticalement.

1. Premier grand chef kanak à répondre à l'appel de la France libre.
2. Capitale de la France libre en 1942.
3. Surnom du bataillon du Pacifique : le bataillon des ...
4. Région du Sud de la France où est lieu un débarquement allié en août 1944.
5. Commandant de la Milice civile de la France libre.
6. Origine de la majorité des soldats composant le 7^e contingent du bataillon du Pacifique.
7. Bataille dans le détroit de Lige.
8. Pétain des deux premières engagements volontaires de la colonie.
9. Gouverneur qui met en place la Milice civile de la France libre.



Paul Klein

CHRONO

1940-1941 départ des premiers FFI. 1942-1943 le bataillon du Pacifique est recruté. 1943-1944 départ du 1^{er} contingent des volontaires de la France libre. 1944-1945 départ du 2^e contingent des volontaires de la France libre.

7. Attaque de Pearl Harbor : 7 décembre 1941



Qui sont ces personnages ?

Pour quelle raison le Japon entre-t-il en guerre contre les États-Unis ?

8. Déportation des Japonais



N° _____ Coll. SAC N° _____ Coll. ATZOU N° _____ Coll. BALBON N° _____ Coll. SAC



N° _____ Coll. SAC

Associe à chaque photo le numéro correspondant :

1. Après l'attaque de Pearl Harbor, tous les ressortissants japonais en résidence dans la colonie sont internés dans l'ancien magasin des vivres du bagne.
2. Les Japonais sont arrêtés étant considérés comme des ennemis voire des espions.
3. Leurs biens sont saisis et placés sous séquestre par l'administration avant d'être vendus aux enchères.
4. Les Japonais sont transférés en Australie par quatre convois : les trois premiers, du 19 décembre 1941 au 22 février 1942, sont effectués par le Cap des Palmes.
5. Cette politique de déportation brise environ 250 familles.
6. Suite aux arrestations il manque à l'appel cent-dix maritimes approximatifs de Nouméa.

CHRONO

1941-1942 début de la guerre sino-japonaise. 1941-1942 l'Indochine tombe sous le contrôle des Japonais. 1941-1942 l'attaque de Pearl Harbor. 1942-1943 1 100 Japonais de la colonie sont arrêtés. 1942-1943 la France libre déclare la guerre au Japon. 1942-1943 un premier convoi de Japonais est envoyé en Australie.

12. Profonde modification du tissu économique et social



Palmeto Paluaga dit Paluaga

En 1942 le nombre de Kanak recrutés, comme dockers, guides ou manutentionnaires, par l'armée américaine

Entoure la bonne réponse :

- 80 850 1850 12 850

Cette main-d'œuvre kanak était-elle bien payée ?

Le premier convoi de travailleurs de Wallis-et-Futuna, embauchés par les Américains en juillet 1943, est composé de 130 Wallisiens et de 48 Futuniens. À cette époque les entreprises calédoniennes, dont la Société le Nickel manquent de main-d'œuvre.

La quasi totalité d'entre eux était, un an après, revenue dans leur archipel.

Complète le tableau ci-dessous, sur les conséquences de l'implantation américaine en Nouvelle-Calédonie, en cochant la case correspondante :

Les modifications structurelles, économiques	Développement des biens d'équipement et des infrastructures	Développements économiques
Ouverture de la brousse		
Routes		
Boom du développement agricole (engins mécaniques, engrais, etc.)		
Hangars en demi-lune		
Haussa des salaires		
Haussa de l'approvisionnement		
Centre hospitalier (Anse-Vata)		
Aérodromes		
Création de nombreux petits métiers (pressing, snacks, curios, etc.)		
Les dollars circulent à profusion		
Amenagement du port		